

Agriculture régionale

Informations à l'intention de l'enseignant



1/12

<p>Mandat</p> 	<p>Les élèves écoutent la brève introduction (présentation). Ils sont ensuite répartis en quatre groupes. Chaque groupe se voit confier un mandat avec le profil d'un agriculteur. Les élèves étudient «leur» agriculteur et peuvent éventuellement rechercher d'autres informations sur Internet. Chaque groupe se présente ensuite dans le rôle de l'agriculteur et parle de son exploitation agricole, son pays, son travail, etc.</p>
<p>Objectif</p> 	<p>Les élèves connaissent et apprennent le rôle particulier de l'agriculture régionale dans les différentes régions du monde, dans le contexte de l'agriculture mondiale.</p>
<p>Matériel</p> 	<p>Présentation Mandat/profil</p>
<p>Forme de travail</p> 	<p>Avec toute la classe Travail en groupe</p>
<p>Temps imparti</p> 	<p>45'</p>

Informations complémentaires:

- La préparation ou la feuille de travail peut également être donnée comme devoir.
- Une version imprimée de la présentation peut également être remise en fin de leçon.
- Le mandat peut également être étendu à des mandats de recherche approfondie selon le domaine (géographie, biologie); sous la forme de devoir, par exemple.

Agriculture régionale

Mandat



2/12

Exercice:

Tu joues le rôle d'un agriculteur, te présentes à l'ensemble de la classe et réponds aux questions de tes camarades.

Pour ce faire, lis le profil suivant et suis les instructions de travail.

Outre les instructions de travail, tu peux également faire des recherches pour étayer ton rôle selon tes souhaits. Mais il faut que cela soit réaliste – et donc typique du pays! Si tu travailles en groupe, différents rôles peuvent être donnés (membres de la famille, collaborateurs).

Profil 1: Suisse

- 1) Lis le profil.
- 2) Elabore des points clés que tu présenteras à tes camarades. Pour ce faire, tu dois tenir compte des aspects suivants:
 - A quoi ressemble l'environnement immédiat de ta ferme? (Paysage, personnes)
 - Comment traites-tu tes collaborateurs?
 - Particularités de ton pays (pauvreté, sécheresse fréquente)
- 3) Donne libre cours à ton imagination (mais reste réaliste et conforme aux informations trouvées) pour présenter ta situation (famille, loisirs, détails du marché hebdomadaire, etc.).

Nom	Maik Frei 
Age	24 ans
Contexte/formation	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Agriculteur diplômé avec brevet de maîtrise ➤ A grandi dans l'exploitation agricole de ses parents ➤ Travaille avec ses parents dans sa propre ferme
L'exploitation	<ul style="list-style-type: none"> ➤ L'exploitation en est à sa cinquième génération. ➤ Elle couvre 50 ha de surface agricole. <ul style="list-style-type: none"> ➔ Pommes de terre, colza, orge d'hiver, prairie artificielle et prairie naturelle ➔ 50 vaches laitières avec élevage propre ➤ Emploie trois collaborateurs, et des auxiliaires en période de pic de travail. <ul style="list-style-type: none"> ➔ Versement d'un salaire mensuel ➔ Journée de travail moyenne: 9 heures

Agriculture régionale

Mandat



3/12

Région/conditions agricoles	<ul style="list-style-type: none"> ➤ L'exploitation est située à Tahlheim, sur la Thur (région viticole zurichoise «Zürcher Weinland»). ➔ 385 m d'altitude ➔ 800 mm de précipitation moyenne par an ➤ Tahlheim compte 900 habitants, dont 17 agriculteurs. ➤ 11 agriculteurs ont une activité accessoire à 80-100 %. ➤ Le niveau de vie correspond à la moyenne de la région.
Qu'est-ce qui importe à l'agriculteur dans son activité? Où voit-il des défis?	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Le consommateur doit savoir d'où ses aliments proviennent. ➤ La production de denrées alimentaires doit être en équilibre avec la protection de la nature. ➤ En Suisse, nous vivons sur un espace réduit. ➤ Les agriculteurs sont soumis à une bureaucratie croissante et doivent respecter des directives complexes. ➤ En Suisse, les prix sont très élevés et les agriculteurs doivent couvrir leurs frais de production.
Gestion des ressources sol et eau	<ul style="list-style-type: none"> ➤ L'eau potable est disponible en suffisance. ➤ Un cours d'eau adjacent à mes terres me permet même de les irriguer. ➤ Il faut veiller à protéger la nappe phréatique: il existe des zones protégées, dans lesquelles il est interdit d'utiliser du lisier et des pesticides. ➤ Le sol assure l'existence de tout agriculteur. ➤ Nous procédons à la rotation des cultures: les cultures changent chaque année sur une même surface (espèces végétales): cela permet d'éviter les maladies végétales.
Utilisation des produits de l'agriculture	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Les pommes de terres sont commercialisées pour être redistribuées, mais exclusivement en Suisse. ➤ Des chips et des frites sont fabriquées et les pommes de terre fraîches sont préparées. ➤ Nous livrons le lait à l'organisation de producteurs Nordostmilch. Celle-ci le transforme en divers produits laitiers.
Qu'est-ce qu'une bonne saison?	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Le rendement est élevé et les exigences de qualités sont satisfaites. ➤ Tous les produits peuvent être commercialisés avec succès.
Que signifie «agriculture durable»?	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Il est important de produire sans nuire à la nature, en gardant à l'esprit l'objectif de production de denrées alimentaires durable ou permanent.

Agriculture régionale

Mandat



5/12

Exercice:

Tu joues le rôle d'un agriculteur, te présentes à l'ensemble de la classe et réponds aux questions de tes camarades.

Pour ce faire, lis le profil suivant et suis les instructions de travail.

Outre les instructions de travail, tu peux également faire des recherches pour étayer ton rôle selon tes souhaits. Mais il faut que cela soit réaliste – et donc typique du pays! Si tu travailles en groupe, différents rôles peuvent être donnés (membres de la famille, collaborateurs).

Profil 2: Afrique

- 1) Lis le profil.
- 2) Elabore des points clés que tu présenteras à tes camarades. Pour ce faire, tu dois tenir compte des aspects suivants:
 - A quoi ressemble l'environnement immédiat de ta ferme? (Paysage, personnes)
 - Comment traites-tu tes collaborateurs?
 - Particularités de ton pays (pauvreté, sécheresse fréquente)
- 3) Donne libre cours à ton imagination (mais reste réaliste et conforme aux informations trouvées) pour présenter ta situation (famille, loisirs, détails du marché hebdomadaire, etc.).

Nom	Madati A. Madati 
Age	52 ans
Contexte/formation	<ul style="list-style-type: none"> ➤ marié ➤ certificat de fin de scolarité moyenne ➤ 5 enfants: le plus âgé a 19 ans et termine le niveau scolaire le plus élevé. Le plus jeune est à l'école primaire. ➤ travaille depuis 1987 (28 ans) dans l'agriculture

Agriculture régionale

Mandat



6/12

L'exploitation	<ul style="list-style-type: none"> ➤ L'exploitation agricole est ma principale source de revenus. ➤ Je n'ai pas de collaborateurs, toute la famille réalise les tâches nécessaires. ➤ L'exploitation couvre 50 ha: 60% de tomates, 15% d'aubergines africaines, 15% de poivre doux, 8% de maïs et 2% de haricots.
Région/conditions agricoles	<ul style="list-style-type: none"> ➤ L'agriculture est l'activité principale de tous les voisins (moyenne de 2,5 à 5 ha de terre par agriculteur). ➤ Outre leur exploitation, certains voisins ont également de petits magasins.
Qu'est-ce qui importe à l'agriculteur dans son activité? Où voit-il des défis?	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Il serait important d'écouler plus de produits sur les marchés disponibles. ➤ Il serait bon de disposer de plus de capital pour acheter des machines et des terres, afin d'agrandir la ferme. ➤ A l'heure actuelle, j'essaie de produire plus et d'économiser un peu pour agrandir l'exploitation en utilisant efficacement les ressources actuelles (équipement et terres). ➤ J'emprunte parfois des fonds à des établissements de crédits spécialisés (SACCO), disponibles dans la région.
Gestion des ressources sol et eau	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ces dernières années, les sols ont été surexploités par une agriculture dépourvue de stratégie de maintien de la fertilité des sols. ➤ Cependant, on assiste actuellement à l'introduction rapide d'engrais synthétiques.
Utilisation des produits de l'agriculture	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Les rendements sont vendus sur le marché libre. ➤ Je vends surtout à des intermédiaires. ➤ Le revenu est surtout utilisé pour couvrir les frais domestiques de la famille, et en partie pour le réinvestissement.
Qu'est-ce qu'une bonne saison?	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Pour moi, une bonne saison est pluvieuse et permet d'obtenir des prix corrects sur le marché.
Que signifie «agriculture durable»?	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Pour moi, «agriculture durable» signifie pouvoir entretenir ma famille avec l'agent que je gagne, et pouvoir envoyer mes enfants dans de meilleures écoles. ➤ A l'avenir, j'envisage d'acheter plus de terres, de planter des arbres pour la production de bois et d'acheter un tracteur. ➤ La durabilité signifie pour moi, pouvoir envoyer tous mes enfants à l'école et permettre à chacun d'entre eux de suivre un cursus correspondant à ses capacités.



Avec sa famille, monsieur Madati plante des semences de tomates dans des gobelets de plantation.

Agriculture régionale

Mandat



8/12

Exercice:

Tu joues le rôle d'un agriculteur, te présentes à l'ensemble de la classe et réponds aux questions de tes camarades.

Pour ce faire, lis le profil suivant et suis les instructions de travail.

Outre les instructions de travail, tu peux également faire des recherches pour étayer ton rôle selon tes souhaits. Mais il faut que cela soit réaliste – et donc typique du pays! Si tu travailles en groupe, différents rôles peuvent être donnés (membres de la famille, collaborateurs).

Profil 3: Asie (Philippines)

- 1) Lis le profil.
- 2) Elabore des points clés que tu présenteras à tes camarades. Pour ce faire, tu dois tenir compte des aspects suivants:
 - A quoi ressemble l'environnement immédiat de ta ferme? (Paysage, personnes)
 - Comment traites-tu tes collaborateurs?
 - Particularités de ton pays (pauvreté, sécheresse fréquente)
- 3) Donne libre cours à ton imagination (mais reste réaliste et conforme aux informations trouvées) pour présenter ta situation (famille, loisirs, détails du marché hebdomadaire, etc.).

Nom	Flordeliza Ladinez 
Age	52 ans
Contexte/formation	<ul style="list-style-type: none"> ➤ niveau de formation moyen ➤ mariée au directeur de l'école supérieure nationale locale ➤ deux enfants, ayant tous deux un diplôme d'une haute école (ingénieur et juriste)
L'exploitation	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Nous avons commencé la culture des céréales en 1992. ➤ Au total, nous cultivons 14 hectares (2 ha hérités des parents). ➤ Nous cultivons le maïs, le riz, les oignons, les légumes et les semences ➤ L'exploitation compte en outre un élevage de porcs. ➤ Les surfaces sont cultivées selon la saison et les conditions: le riz est par exemple cultivé pendant la mousson. ➤ Nous avons essayé différentes variétés de semences hybrides et choisi la plus adaptée. ➤ Nous avons un magasin dans lequel nous vendons du fourrage et des pesticides et octroyons des crédits à d'autres fermiers.

Agriculture régionale

Mandat



9/12

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Le fils gère la ferme et travaille avec divers collaborateurs.
Région/conditions agricoles	<ul style="list-style-type: none"> ➤ La région dispose d'une part importante de surfaces agricoles. ➤ Chaque année compte une période de pluie et une des périodes plus sèches, selon la saison.
Qu'est-ce qui importe à l'agriculteur dans son activité? Où voit-il des défis?	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Il importe d'améliorer le revenu, et donc la qualité de vie, grâce aux semences correspondantes. ➤ Un des défis est de choisir les plantes adéquates en fonction du sol ou de la situation du terrain, et d'adapter la gestion aux conditions saisonnières.
Gestion des ressources sol et eau	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Une exploitation efficace et saisonnière des sols est indispensable. ➤ A la saison des pluies, l'eau est disponible en quantité. ➤ Sinon, nous devons économiser l'eau, car les Philippines ne disposent que d'une offre d'eau limitée.
Utilisation des produits de l'agriculture	<ul style="list-style-type: none"> ➤ En automne, les produits sont vendus aux intermédiaires qui nous offrent les meilleurs prix.
Qu'est-ce qu'une bonne saison?	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Une bonne production et des prix satisfaisants.
Que signifie «agriculture durable»?	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Pour moi, durabilité signifie une amélioration durable du niveau et de la qualité de vie de l'ensemble de la région grâce à de meilleurs rendements.



Agriculture régionale

Mandat



11/12

Exercice:

Tu joues le rôle d'un agriculteur, te présentes à l'ensemble de la classe et réponds aux questions de tes camarades. Outre les instructions de travail, tu peux également faire des recherches pour étayer ton rôle selon tes souhaits. Mais il faut que cela soit réaliste – et donc typique du pays! Si tu travailles en groupe, différents rôles peuvent être donnés (membres de la famille, collaborateurs).

Profil 4 (moi-même)

- 1) Réfléchis à ton propre profil.
- 2) Elabore des points clés que tu présenteras à tes camarades. Pour ce faire, tu dois tenir compte des aspects suivants:
 - A quoi ressemble l'environnement immédiat de ta ferme? (Paysage, personnes)
 - Comment traites-tu tes collaborateurs?
 - Particularités de ton pays (pauvreté, sécheresse fréquente)
- 3) Donne libre cours à ton imagination (mais reste réaliste et conforme aux informations trouvées) pour présenter ta situation (famille, loisirs, détails du marché hebdomadaire, etc.).

