

Contexte historique

Informations à l'intention de l'enseignant



1/5

<p>Mandat</p> 	<p>Les élèves suivent la présentation et participent au débat.</p>
<p>Objectif</p> 	<p>Les élèves apprennent des faits sur l'évolution historique de l'agriculture d'aujourd'hui et identifient les principaux liens de cause à effet.</p>
<p>Matériel</p> 	<p>Présentation Feuille de travail</p>
<p>Forme de travail</p> 	<p>Avec toute la classe</p>
<p>Temps imparti</p> 	<p>20'-30'</p>

Informations complémentaires:

- Standage, Tom. (2010). Der Mensch ist, was er isst. Mannheim: Artemis & Winkler.
- Hirschfelder, Gunther. (2005). Europäische Esskultur. Francfort/New York: Campus
- Les thèmes de discussion peuvent également être remis comme devoir.
- Une version imprimée de la présentation peut également être remise en fin de leçon.

Contexte historique

Feuille de travail



2/5

Exercice: Ecoutez la présentation et participez au débat qui s'en suit.

Feuille de travail Exercices

1) Que sont l'agriculture et l'élevage?

2) L'agriculture – une forme d'«art»? Qu'est-ce que cela peut vouloir dire?

3) Qu'est-ce qui a entraîné l'industrialisation? Qu'est-ce qui a changé et pourquoi?

Contexte historique

Feuille de travail: Solution



4/5

Solution:

Aide à la solution: la présentation peut être utilisée au format papier le cas échéant.

1) Que sont l'agriculture et l'élevage?

Agriculture signifie que les denrées alimentaires sont cultivées (céréales, légumes, par exemple).

L'élevage signifie que les animaux sont gardés en stabulation et élevés (vaches, moutons, chèvres, par exemple).

2) L'agriculture – une forme d'«art»? Qu'est-ce que cela peut vouloir dire?

On peut par exemple citer la sélection consciente de certaines plantes et de certains animaux présentant certaines caractéristiques,

- Telles qu'un meilleur rendement, une croissance meilleure ou plus rapide, une certaine résistance, une meilleure reproductibilité, etc.
- des cultures ciblées de caractéristiques souhaitées
Par exemple Transférer le pollen d'une plante sur une autre
- Identifier et exploiter les corrélations saisonnières
- Optimiser l'exploitation du sol: rotation des cultures et combinaison de plantes
- Systèmes d'irrigation
-

3) Qu'est-ce qui a entraîné l'industrialisation? Quelle en a été l'influence sur l'agriculture et pourquoi?

La Grande-Bretagne comme première nation industrialisée du 19^e siècle:

- De plus en plus d'usines sont construites, d'où sortent des marchandises dites industrielles. Ces marchandises industrielles (vêtements, par exemple) sont vendues à l'étranger (exportées). Etant donné que la surface agricole est diminuée, le pays doit alors acheter des denrées alimentaires à l'étranger (importer).
- A l'époque, l'économie enregistrait une croissance plus importante que la population. C'est-à-dire que la qualité et le niveau de vie augmentaient.
- Tout le monde voulait travailler pour l'industrie, et non plus dans les champs (c'est toujours le cas aujourd'hui). Non seulement le travail agricole requiert une haute intensité de main-d'œuvre, il n'est, en plus, pas attrayant (longues journées de travail, dépendance des conditions météo, etc.)

Passage à l'industrialisation:

- Dépendance de l'importation des denrées alimentaires.
- Spécialisation des artisans: le travail était plus rapide là où ils pouvaient travailler avec des machines (à vapeur).
- On utilise alors du charbon pour se chauffer et pour les machines, non plus le bois. C'est-à-dire que l'on utilise alors des énergies dites fossiles.

Contexte historique

Feuille de travail: Solution



5/5

- 4) Discutez et expliquez les corrélations possibles entre la productivité agricole, l'industrialisation, la prospérité et la croissance démographique.

