

# Planification des leçons «Durabilité dans l'agriculture» 3<sup>e</sup> cycle



N°	Sujet	Thématique/objectifs	Contenu et action	Forme de travail	Matériel	Temps imparti
1	Introduction: Corrélations entre l'alimentation et l'agriculture	Les élèves doivent se pencher sur ce sujet de manière associative, afin d'identifier et d'établir les liens de causalité entre (leur) alimentation et l'agriculture.	Les élèves peuvent choisir une illustration (seuls, ou par groupe de deux ou de trois), y réfléchir pendant 5 minutes environ (ou en parler en groupe), puis présenter leurs réflexions au groupe. Les illustrations sont affichées sur un chevalet de conférence; l'enseignant note brièvement les réflexions. L'enseignant peut y revenir lors de leçons ultérieures.	TI ou TG Avec toute la classe	Illustrations Chevalet de conférence ou tableau	25'
2	Introduction: l'agriculture actuelle et ses défis en matière de durabilité	Cette leçon doit familiariser les élèves au thème de l'agriculture, portant une attention particulière aux principaux défis de l'agriculture moderne sur le plan international et régional.	Une présentation expose les principaux contenus et défis de l'agriculture, tant sur le plan international que régional. Les élèves doivent ensuite résoudre une feuille de travail mêlant connaissances et réflexion, afin de contrôler leurs acquis et leur compréhension du sujet.	Avec toute la classe TI ou TG	Présentation Feuille de travail	30'
3	Approfondissement de certains sujets (du n° 2): durabilité générale, gestion des sols, écosystèmes, biodiversité	Les sujets essentiels pour l'agriculture que sont la durabilité, la gestion des sols, les écosystèmes et la biodiversité doivent être approfondis. En fin de leçon, les élèves doivent avoir acquis de bonnes connaissances (pratiques et réalistes) du sujet.	Excursion «Bordures de champ» (promenade, excursion ou devoir): Les élèves doivent se pencher sur la végétation des champs et des bordures de champ. Ils notent leurs observations et font des photos (plantes, animaux par exemple). Ils décrivent ce qu'ils voient sur et en bordure de champs (objet de la culture, présence de prés, aspect du sol) et prennent un échantillon de terre du champ dans un verre à confiture. Les trois sujets sont expliqués pendant la leçon dans le cadre d'une brève présentation (avant ou après l'excursion). Par la suite, les informations collectées sont classées selon les instructions d'une feuille de travail et dans le cadre d'une discussion.	TI, TG Avec toute la classe	Mandat Présentation Feuille de travail	45' (hors excursion)

# Planification des leçons «Durabilité dans l'agriculture» 3<sup>e</sup> cycle



4	Agriculture en Suisse et dans d'autres régions du monde	Les élèves doivent prendre conscience des différences et des points communs de l'agriculture dans différents pays. Pour ce faire, ils se familiarisent avec différents aspects, tels que les structures des petites exploitations agricoles, les conditions de travail équitables et l'importance de l'agriculture pour une région.	L'importance de l'agriculture au niveau régional est analysée dans le cadre d'un jeu de rôle. Les élèves imaginent être délégués à la conférence internationale des élèves. Un groupe représente la Suisse, les deux autres groupes représentent des pays très différents. Ils étudient «leur» pays à l'aide des informations fournies et peuvent éventuellement rechercher d'autres informations sur Internet, afin de pouvoir raconter quelque chose sur «leur pays» et «leur agriculture» aux autres délégués.	TG Avec toute la classe	Mandat Informations Accès à Internet	45'
5	Sécurité alimentaire	Les élèves étudient la question d'une sécurité alimentaire à l'échelle mondiale avec des sujets concrets et réalistes: «Utiliser les ressources avec parcimonie» «De la nourriture pour tous, partout dans le monde» «Qu'attendons-nous et qu'attendent d'autres personnes dans le monde de la nourriture?»	Trois affiches sur ces trois sujets sont accrochées. Chaque groupe d'élèves note sur chacune des affiches ce qu'il associe avec ces sujets (mots-clés/aspects). Ils reçoivent ensuite une feuille d'information qu'ils lisent avant d'en discuter au sein de leur groupe et de compléter les affiches avec les enseignements gagnés. L'enseignant récapitule ensuite le contenu des affiches et peut répondre à des questions éventuelles.	TG Avec toute la classe	Affiches Mandat Feuilles d'information	45'
6	Commerce mondial: Le voyage du fourrage de par le monde	A l'exemple du commerce mondial des aliments pour animaux ou de la production de viande, l'enseignant doit présenter aux élèves la complexité du commerce mondial dans le domaine de la production agricole. Différents acquis peuvent être activement intégrés (durabilité, utilisation économe des ressources)	Présentation avec tâches intégrées: les élèves participent à l'identification des rouages complexes de la production mondiale à l'exemple de la production de viande.	Avec toute la classe	Présentation Feuille de travail	30'
7	Solutions possibles pour une agriculture viable	Les élèves doivent se familiariser avec les différentes solutions possibles aux aspects abordés (utilisation économe des ressources, de la nourriture pour tous).	Les élèves reprennent les jeux de rôle de la leçon 4. A l'aide des feuilles d'information sur les différentes mesures, technologies, etc., ils élaborent avec leur groupe une proposition qu'ils aimeraient mettre en œuvre dans «leur» pays et en citent les raisons. Ils peuvent également développer des idées propres (également des solutions innovantes, qu'ils trouveraient bonnes).	TG Avec toute la classe	Feuille de travail	45'
8	Récapitulatif	Les élèves récapitulent les acquis et démontrent leurs nouvelles connaissances.	Texte à trous et exercices de réflexion	TI	Feuille de travail	20'

# Planification des leçons «Durabilité dans l'agriculture» 3<sup>e</sup> cycle



Compléments/variantes	
Légende	TI = travail individuel/ TG = travail en groupe
Informations	
Contacts	
Livres	
Excursions	
Projets	
Compléments	
Notes personnelles	